

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання**

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної та
науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Дар'я МАЛЬЧИКОВА
«06» лютого 2021 р.

**Програма атестації здобувачів вищої освіти
Комплексний екзамен за фахом з сучасних методів наукових
досліджень у фізичному вихованні, дидактико-методичні засади
викладання фізичного виховання у закладах освіти
(у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи(проєкту))**

Галузь знань 01 Освіта
Спеціальність 014 Середня освіта
Спеціалізація 01411 Фізична культура
Освітня програма Середня освіта (фізична культура)
Рівень вищої освіти другий (магістерський)
Форма навчання денна , заочна

ПОГОДЖЕНО
на засіданні науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту
Голова НМР Голяка С.К.
«16» вересня 2021 р., пр. №1

Херсон, 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 2 від 06 вересня 2021 р.

в.о. завідувача кафедри  Юрій Грабовський

ЗМІСТ

Загальні вимоги до складання атестації здобувачів ступеня вищої освіти.....	4
1. Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні ...	7
1.1. Програма першого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	7
1.2. Питання до першого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	8
1.3. Основна література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»	9
1.4. Додаткова література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні».....	11
2. Дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти.....	12
2.1. Програма другого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	12
2.2. Питання до другого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр».....	14
2.3. Основна література дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти	15
2.4. Додаткова література дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти	16
3. Критерії оцінювання.....	18

ЗАГАЛЬНІ ВИМОГИ ДО СКЛАДАННЯ АТЕСТАЦІЇ НА ЗДОБУТТЯ СТУПЕНЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ «МАГІСТР»

Викладач фізичного виховання СВО «магістр» має бути розвиненою, освіченою та інтелегентною людиною, яка може кваліфіковано здійснювати виховну, фізкультурно-оздоровчу та навчально-тренувальну роботу з різним контингентом населення, а також сприяти гармонійному розвитку особистості, формуванню життєво необхідних навичок, розвитку фізичних якостей, зміцненню здоров'я, підготовці до активної трудової діяльності та служби в Збройних силах України, підготовці кваліфікованих спортсменів та команд.

Керуючись принципами гуманізму, демократизму, принципами організації процесу фізичного виховання і враховуючи національні засади виховання і регіональні особливості, передовий вітчизняний і світовий досвід, з метою формування системи знань про фізичну культуру, яка відповідає сучасності і віковим особливостям різного контингенту в процесі фізичного виховання, випускник повинен **мати фахові компетентності:**

- здатність і готовність самостійно аналізувати стан і динаміку об'єктів діяльності, виявляти актуальні проблеми і ставити конкретні завдання їх вирішення (ФК-1);
- здатність використовувати в професійній діяльності інноваційні технології, сучасні засоби і методи наукових досліджень (ФК-2);
- здатність аналізувати, узагальнювати і транслювати передовий педагогічний досвід фізкультурно-оздоровчої діяльності та здорового способу життя (ФК-3);
- здатність акумулювати і використовувати знання організаційного-управлінської діяльності в галузі фізичної культури і здорового способу життя (ФК-5);
- здатність розробляти проекти та методичну документацію в галузі фізичної культури та здорового способу життя з урахуванням соціальних, морфо-функціональних, психологічних особливостей контингенту різної статі та віку, природних та економічних особливостей регіону (ФК-6);
- здатність організувати індивідуальну та колективну роботу зі всіма категоріями населення в конкретних видах фізкультурної та оздоровчої діяльності, готовністю до кооперації з колегами (ФК-7);
- здатність використовувати сучасні технології, засоби і методи фізичного виховання та оцінювати ефективність їх застосування (ФК-8);
- здатність до планування освітньо-виховного та тренувального процесів, використання дистанційних технологій проектування структури і змісту професійної діяльності, прогнозування її результатів (ФК-11);
- здатність застосовувати в педагогічній діяльності актуальні технології, організаційні форми, методи, прийоми і засоби навчання і виховання з метою підвищення якості освітньої діяльності (ФК-12);
- здатність застосовувати в освітній діяльності технології педагогічного контролю результатів навчання і виховання, інтерпретувати результати і вносити корективи в організацію освітньої діяльності і в підвищення результативності освітньої діяльності (ФК-14);
- здатність використовувати методики та технології з суміжних областей знань при проведенні науково-дослідної роботи в області фізичної культури та спорту (ФК-17).

Атестація на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» на факультеті фізичного виховання та спорту призначена виявити рівень знань та вмінь з циклу

фундаментальних і професійно-орієнтованих дисциплін: медико-біологічних та спеціальних, що відповідають ступеню вищої освіти “магістр” згідно стандарту вищої освіти, затвердженого Міністерством освіти і науки України.

Атестація на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» побудований за модульно-блочною системою таким чином:

- перший модуль – сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні;
- другий модуль – дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти.

Кожний модуль складається з програм дисциплін, які входять до нього і розкривають загальний зміст і основні вимоги щодо знань і умінь рівня вищої освіти “магістр”, а також питання основних теоретичних і практичних положень. При складанні атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр» студент повинен дати кваліфіковану змістовну відповідь на три питання (по одному з кожного блоку). При необхідності відповідь доповнюється прикладами практичного використання тих чи інших видів і методів діяльності викладача (методичні розробки, структура плану-конспекту уроку, методики спортивного тренування, підготовка та проведення позашкільних заходів та ін.)

Підсумкова атестація здобувачів ступеня вищої освіти “магістр” проводиться у вигляді державного іспиту та захисту кваліфікаційної роботи (проєкт).

Очікувані результати навчання:

Студент як суб’єкт буде здатен:

- *демонструвати* високий рівень світоглядної культури науковця та методологічної підготовки науковця, а саме вільне володіння філософськими та загальнонауковими методами пізнання, знання сучасних загальнонаукових методологічних програм (ПРН 1);
- *володіти* навичками ділової комунікації, комунікативними стратегіями і тактиками, мовленнєвими нормами, адекватно використовувати їх при вирішенні фахових завдань (ПРН 2);
- *здійснювати* діагностику результатів освітнього процесу у вищій школі, *застосовувати* індивідуальний підхід до вибору засобів розвитку суб’єктів взаємодії; *використовувати* систему вмінь та навичок з метою здійснення рефлексії різних видів освітньої діяльності і на цій підставі здатен формувати індивідуальний стиль науково-педагогічної діяльності, професійного педагогічного спілкування (ПРН 3);
- *формувати* цілі і завдання досліджень, *застосовувати* наукові методи та сучасні методики їх вирішення (ПРН 4);
- *здійснювати* збір, обробку, систематизацію та аналіз даних наукових досліджень; *аналізувати і узагальнювати* існуючий науково-методичний та дослідницький досвід в обраному виді професійної діяльності (ПРН 5);
- *застосовувати* сучасні методики і технології, в тому числі і інформаційні, для забезпечення якості освітнього процесу в вищих закладах, *здатний забезпечувати* охорону життя і здоров’я студентів в освітньому процесі та позаурочної діяльності (ПРН 6);
- *використовувати* інноваційні технології в галузі фізичної культури і спорті та професійній діяльності; *розробляти* інноваційні програми спортивною та спортивно-оздоровчою діяльністю з урахуванням виникаючих потреб (ПРН 7);

- *здійснювати* розробку освітніх, спортивних, оздоровчих технологій з урахуванням сучасного рівня розвитку науки; *інтегрувати* отримані знання в інноваційні педагогічні технології в галузі фізичної культури і спорту (ПРН 8);
- *володіти* педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і *вміє* самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини. (ПРН 10);
- *розробляти* організаційно-нормативні, планово-фінансові, навчально-методичні, навчальні та інші документи (ПРН 12);
- *застосовувати* знання основних закономірностей та вимог побудови і оформлення документів планування для здійснення навчального процесу з фізичного виховання та *вміє* розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту, програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів (ПРН 14).

1. СУЧАСНІ МЕТОДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ

1.1. Програма першого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»

Блок сучасні методи наукових досліджень у фізичному виховання складається із розділів: **загальної характеристика наукових робіт**, де охарактеризовано види наукових робіт, окреслено основні вимоги до кваліфікаційних наукових робіт; **основні наукові категорії і теоретико-методичні поняття**, що лягли в основу структури та змісту другого розділу; **сучасних методів наукових досліджень**, ознайомить магістрантам із загальною характеристикою методів дослідження, методами наукових досліджень у фізичному вихованні та спорті, де детально висвітлено методи емпіричного та теоретико-емпіричного дослідження: аналіз науково-методичних літературних джерел, спостереження, опитування, вимірювання, моделювання, прогнозування, педагогічний експеримент; представлено використання сучасного наукового обладнання в процесі проведення наукових досліджень; подано психофізіологічні методи дослідження; **статистичні методи опрацювання результатів вимірювань**, де описано основні поняття математичної статистики, види варіаційних рядів, перевірку статистичних гіпотез, параметричні та непараметричні критерії, кореляційний аналіз; **методика написання наукових робіт**, де висвітлено загальні правила оформлення тексту наукової роботи, подано методичні поради щодо написання й опублікування наукових статей та кваліфікаційних робіт.

**1.2. Питання до першого модулю
атестації здобувачів ступеня вищої освіти
«магістр»
«Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»**

1. Наукові категорії та теоретико-методичні поняття.
2. Загальна схема наукового дослідження.
3. Вибір та формулювання теми наукової роботи.
4. Постановка мети та визначення завдань.
5. Формулювання гіпотези.
6. Складання плану науково-дослідної роботи.
7. Загальна характеристика методів наукового дослідження.
8. Вимоги до вибору методів дослідження.
9. Методи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті
10. Аналіз літературних джерел.
11. Наукове спостереження.
12. Хронометрування у фізичному вихованні.
13. Анкетування у фізичній культурі.
14. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.
15. Основи теорії тестів.
16. Оцінювання фізичного розвитку.
17. Методи вивчення серцево-судинної системи.
18. Методи вивчення дихальної системи.
19. Методи вивчення фізичної працездатності.
20. Методи визначення сили м'язів.
21. Метод визначення координативних здібностей.
22. Методи визначення швидкості.
23. Методи визначення силової витривалості.
24. Метод визначення гнучкості.
25. Методи дослідження фізичної активності людини
27. Методи дослідження якості життя людини.
28. Методи дослідження способу життя людини.
29. Психофізіологічні методи.
30. Методи статистичної обробки наукових результатів
31. Типова структура наукової роботи.
32. Написання та презентація наукових звітів.
33. Загальні положення щодо оформлення наукової роботи.
34. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела
35. Оформлення списку використаних літературних джерел

1.3. Основна література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»

1. Вілмор Джек Х., Костіл Девід Л. Фізіологія спорту: Навчальний посібник. - К.: Олімпійська література, 2003. - 655 с.
2. Возрастная физиология мышечной деятельности // Детская спортивная медицина / Под ред. С. Б. Тихвинского, С. В. Хрущева. - Руководство для врачей. - 2-е изд. - М., 1991.- С . 55-72.
3. Годик М.А. Спортивная метрология. - М.: Физкультура и спорт, 1988.- 192 с.
4. Деделюк Н. А. Наукові методи дослідження у фізичному вихованні: навчальний посібник для студентів / Н. А. Деделюк // Волинський національний університет ім. Л. Українки, Інститут фізичної культури та здоров'я. – Луцьк, 2010. – 184 с.
5. Діагностика психофізіологічних станів спортсменів: Метод, посібник і Коробейніков Г.В., Дудник О.К., Коняєва Л.Д. та ін. - К., 2008 -64 с.
6. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. норм. док. та інформ. матеріалів з питань атестат. наук. кадрів вищої кваліфікації /Упоряд. Ю.І. Цеков за редакцією В.Д. Бондаренка. – 5-е вид., випр. і допов. – К. Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України»: Вид-во «Толока», 2011. – 56 с.
7. Дорохов Р. Н., Губа В. П. Спортивная морфология: Учеб. Пособ. для высш. и сред. спец, заведений физ. культуры. - М. : СпортАкадемПресс, 2002,- 236 с.
8. Душанин С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Я.Я, Самоконтроль физического состояния. — К.: Здоров'я, 1980. — 128 с.
9. Келлер В.С. Платонов В.М. Теоретико-методичні основи підготовки спортсменів,- Львів: Українська Спортивна Асоціація, 1992,-270 с.
10. Костюкевич В. М. «Теорія і методика спортивної підготовки» (на прикладі командних ігрових видів спорту). Навчальний посібник / В. М.Костюкевич – Вінниця : Планер, 2014 – 616 с.
11. Круцевич Т.Ю. Методы исследования индивидуального здоровья детей и подростков в процессе физического воспитания / Учебн. пособие для студ. - К.: Олимпийская литература, 1999. - 232 с.
12. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень: Навчальний посібник / О. В. Крушельницька. – К. Кондор, 2006. – 206 с.

13. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. «Осв - 89», 2000. – 320 с.
14. Лизогуб В. С., Ілюха В. О., Мартиненко М. Г., Ілюха Л. М., Синюта О. М. Фізіологія в тестах, задачах і вправах / Черкаський держ. ун-т ім. Богдана Хмельницького / В.О. Блоха (ред.). — Черкаси. 2003. — 208с.
15. Макаренко М. В. Методика проведення обстежень та оцінки індивідуальних нейродинамічних властивостей вищої нервової діяльності людини. Фізіологічний журнал.- 1999-Т .45, № 4 - С .125 - 131.
16. Максименко С. Д. Теорія і практика психолого-педагогічного дослідження. -К .: ПШИГ1, 1990. -240 с.
17. Маліков М.В., Сватъев Д.В., Богдановська Н.В. Функціональна діагностика у фізичному вихованні і спорті: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів -Запоріжжя: ЗДУ, 2006. - 227 с.
18. Мартиросов З. Г. М етоди исследования в спортивной антропологии - М.: Физкультура и спорт, 1982 - 199 с. 236 25. Методики психодиагностики в спорте: Учебн. пособие для студентов / В.Л.Марищук, Ю.М. Блудов, В.А.Плахтиенко, Л.К.Серова. - М.Просвещение, 1990.- 256 с.
19. Методи наукових досліджень в теорії фізичного виховання: [Електронний ресурс] / Режим доступу до журналу: <http://www.udnz15.org/metodi-naukovix-doslidzhen>
20. Мокий М. С. Методология научных исследований: учебник / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий. – М. Юрайт, 2014. – 255 с.
21. Пирогова Е. А., Иващенко Л. Я., Страпко Н. П. Влияние физических уиражнений на работоспособность и здоровье человека. - К.: Здоровье, 1986. - 251 с.
22. Платонов В.М., Булатова М.М. Фізична підготовка спортсмена. - К.: Олімпійська література, 1995,- 320 с.
23. Ровний А.С. Сенсорні механізми управління точнішими рухами людини. - Харків: ХадДФК, 2001. - 220 с.
24. Сергієнко Л. П. Технології наукових досліджень у фізичній культурі : підручник для студентів вищих навчальних закладів : у 2 кн. / Л. П. Сергієнко. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2014. – Кн. 1. – 496 с.
25. Сергієнко Л.П. Тестування рухових здібностей школярів. - К.:

- Олімпійська література, 2001. - 439 с.
26. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная: Учебник. - М.: Олимпия Прес, 2005. - 528 с.
 27. Солопчук М.С., Федірко А.О. Основи науково-методичної діяльності у галузі фізичної культури і спорту: Навчальний посібник. – Кам'янець- Подільський ПП Буйницький О.А., 2006. – 224 с.
 28. Спортивна морфологія. Метод, посіб - Чернівці: УНУ, 2003.-25 с.
 29. Технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт (завидами)»: навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту/ С.Ф. Матвеев, О.В. Борисова, І.О. Когут та ін.] – К., 2015. – 215 с
 30. Шиян Б. М. Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті : Навчальний посібник // Б. М. Шиян, О. М. Вацеба. – Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2008. – 276 с.
 31. Язловецький В. С. Наукові дослідження в теорії і практиці фізичного виховання: [навчально-методичний посібник] / В. С. Язловецький, В. В.Шерета, А. Л. Турчак. – Кіровоград, 2004. – 163 с.

1.4. Додаткова література з модулю «Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»

1. Гуревич Р.С. Як підготувати і захистити дипломну роботу? (для студентів педагогічних вищих навчальних закладів очних та заочних форм навчання освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр-спеціаліст-магістр») /Р.С. Гуревич, В.Д. Сидоренко, М.Ю. Кадемія. – Вінниця ТОВ «Планер», 2010 – 80 с.
2. Довідник здобувача наукового ступеня: Зб. норм. док. та інформ. матеріалів з питань атестат. наук. кадрів вищої кваліфікації /Упоряд. Ю.І. Цеков за редакцією В.Д. Бондаренка. – 5-е вид., випр. і допов. – К. : Ред. «Бюл. Вищої атестат. коміс. України»: Вид-во «Голока», 2011. – 56 с.
3. Здобувачу наукового ступеня : метод. рекомендації / Упоряд. С. В. Сьомін. – К. МАУП, 2002. – 184 с.
4. Костюкевич В.М. Дипломна робота: структура, зміст, методика написання/В.М. Костюкевич. – Вінниця: ТОВ «Планер», 2005. – 213 с. Особистий внесок здобувача полягає у проведенні досліджень, узагальненні результату та формулювання висновків. 477
5. Кузин Ф.А. Диссертация: методика написания. Правила оформления. Порядок защиты. Практическое пособие для докторантов, аспирантов, магистрантов / Ф.А. Кузин. – М. «Осв - 89»,

2000. – 320 с.

6. Мокін Б. І. Методологія та організація наукових досліджень : навчальний посібник / Б. І. Мокін, О. Б. Мокін. – Вінниця : ВНТУ, 2014. – 180 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти: Монографія/ Ю.М. Рашкевич. – Львів Вид-во Львівської політехніки, 2014.
– 168 с.
8. Технологія підготовки магістерських робіт за спеціальністю «Спорт (за видами)»: навч.-наоч. посіб. для студ. вищих навч. закладів фіз. виховання і спорту/ С.Ф. Матвеєв, О.В. Борисова, І.О. Когут та ін.] – К., 2015. – 215 с.
9. Як підготувати і захистити дисертацію на здобуття наукового ступеня. Методичні поради/ К. Редакція «Бюлетеня Вищої атестаційної комісії України», Видавництво «Голока», 2001. – 80 с.

2. Дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти

2.1. Програма другого модулю до атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»

Розв'язання теоретичних та практичних завдань організації освітнього процесу в школі, в цілому в закладах освіти, реалізація шляхів соціалізації особистості на різних вікових етапах її формування, втілення загально-гуманістичних вимог до становлення повноцінного спеціаліста-педагога в умовах розбудови суспільства незалежної української держави неможливі без знання провідних фактів, механізмів та закономірностей життя людини, досягнень педагогічної науки.

Програма атестації на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» включає основні положення з таких тем: роль і місце фізичної культури в житті суспільства, засоби і методи фізичного виховання, нормування фізичних навантажень у фізичному вихованні, навчання фізичним вправам, підгрунття методики розвитку рухових якостей, форми організації занять з фізичного виховання, фізичне виховання учнів середнього і старшого шкільного віку, планування і облік процесу фізичного виховання у закладах вищої освіти.

Випускник повинен показати на атестації здобувача ступеня вищої освіти «магістр» глибокі знання основ теорії та методики фізичного виховання, організації та методики масової фізичної культури та ілюструвати їх прикладами зі спеціально-практичного блоку: гімнастика і методика викладання, спортивні ігри і методика викладання, легка атлетика і методика викладання, плавання і методика викладання, атлетизм та загально-фізична підготовка; вміння пов'язувати загальні і конкретні питання, застосувати їх в практичній діяльності вчителя фізичної культури.

Для підтвердження практичної підготовки студенти повинні вміти складати документи планування шкільного курсу фізичного виховання, положення про змагання, сценарій спортивного свята, план підготовки спортивних заходів тощо.

Програма атестації на здобуття ступеня вищої освіти «магістр» включає висвітлення таких питань:

Теорія та методика фізичного виховання. Фізичне виховання як педагогічний процес. Мета, завдання, засоби та методи фізичного виховання. Основи навчання руховим діям, розвиток рухових якостей. Методика побудови занять фізичними вправами. Формування знань, умінь та навичок, необхідних для найбільш ефективного вирішення педагогічних завдань. Використання оздоровчого впливу фізичних вправ на стан здоров'я учнів при різних формах організації фізичного процесу.

Мета, завдання та основи організації процесу фізичного виховання студентів в закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації. Актуальні проблеми фізичного виховання в закладах вищої освіти (ЗВО) України:

- мета і завдання фізичного виховання студентів;
- особливості організації процесу фізичного виховання студентів (поділ студентів на навчальні відділення, посадові функції завідувачів кафедр і викладачів кафедр фізичного виховання ЗВО);
- актуальні проблеми фізичного виховання у ЗВО України.

Методика викладання навчальної дисципліни "Фізичне виховання" в закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації:

- особливості використання засобів і методів фізичного виховання (ФВ) у роботі зі студентами;
- характеристика методик розвитку рухових якостей студентів;
- характеристика методик навчання руховим діям студентів.

Педагогічний контроль у процесі ФВ студентів закладах вищої освіти I-IV рівнів акредитації:

- роль і значення педагогічного контролю у процесі ФВ студентів;
- організація педагогічного контролю у процесі ФВ студентів.

Методика організації позанавчальної роботи з ФВ студентської молоді:

- завдання позанавчальної роботи з ФВ зі студентами;
- особливості методики організації та проведення позанавчальної роботи з ФВ зі студентами;
- методика організації і проведення фізкультурно-оздоровчої роботи з ФВ студентів у місцях їх масового відпочинку.

2.2. Питання до другого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти «магістр»

«Дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти»

1. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Підбір вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
3. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середньогошкільного віку.
4. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку.
5. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшогошкільного віку.
6. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.
7. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх

- класифікація.
8. Характеристика урочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
 9. Характеристика малих позаурочних форм занять учнів середнього і старшогошкільного віку.
 - 10.Характеристика крупних позаурочних форм занять учнів середнього істаршого шкільного віку.
 - 11.Форми фізичного виховання протягом навчального дня.
 - 12.Масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання.
 - 13.Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
 - 14.Мета і завдання фізичного виховання студентів закладах вищої освіти (ЗВО)I-IV рівнів акредитації.
 - 15.Особливості змісту роботи кафедри фізичного виховання ЗВО I-IV рівнівакредитації.
 - 16.Завдання та форми позанавчальної роботи з фізичного виховання зі студентами ЗВО I-IV рівнів акредитації.
 - 17.Реалізація фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами в місцях їх масовоговідпочинку.
 - 18.Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
 - 19.Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.20.Фізкультурна освіта студентів ЗВО.
 - 20.21.Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання студентів ЗВО.22.Фізична культура в структурі професійної освіти.
 - 21.Рухова активність студентів.
 - 22.Специфіка діяльності викладача ФВ у ЗВО.
 - 23.Структура та особливості змісту базової програми з фізичного виховання длязабезпечення фізкультурної освіти студентів.
 - 24.Система оцінки знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Фізичневиховання».
 - 25.Характеристика фізичних якостей та методика їх розвитку у студентів ЗВО.
 - 26.Сучасні проблеми у формуванні здоров'я і здорового способу життястудентської молоді під час занять у ЗВО.
 - 27.Технологія формування індивідуальної культури здорового і оздоровчогоспособу життя студентів.
 - 28.Фактори, що сприяють формуванню ЗСЖ.

2.3. Основна література з дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти

1. Ареф'єв В.Г. Фізичне виховання в школі: Навч. посібник /В.Г. Ареф'єв,В.В. Столітенко. - К.: ІЗМН, 1997. – 52с.
2. Возрастная физиология /Под ред. А. Хрипковой. - М.:

Просвещение, 1990. –319 с.

3. Круцевич Т.Ю.,. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді
/Т.Ю. Круцевич, М.І. Воробйов, Г.В. Безверхня. - Київ: Олімпійська література, 2011.- 224 с..
4. Матвеев А.П. Теория и методика физической культуры/А.П. Матвеев. - М.:Физкультура и спорт, 1991. - 543с.
5. Сергієнко Л.П. Практикум з теорії та методики фізичного виховання
/Л.П. Сергієнко. – Харків: Освіта. Виховання. Спорт, 2007. - 272 с.
6. Сергієнко Л.П. Терміни і поняття у фізичній культурі /Л.П. Сергієнко. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2011.- 264 с.
7. Холодов Ж.К., Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: Учебное пособие, 2-е издание, стереотипное /Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Асастета, 2005. - С. 32-33.
8. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання школярів /Б.М. Шиян. – Т.1. – Тернопіль: Навч. книга. – Богдан, 2002. – 252 с.
9. Шиян Б.М., Теорія фізичного виховання /Б.М. Шиян, В.Г. Папуша. – Тернопіль: Збруч, 2000. – 184 с.
10. Шиян Б.М. Теорія фізичного виховання /Б.М. Шиян, В.Г. Папуша, С.Н. Приступа. – Львів: ЛОНМІД, 1996. – 220 с.

2.4. Додаткова література з дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти

1. Бальсевич В.К., Физическая активность человека /В.К. Бальсевич, В.Л. Запорожанов. - К.: Здоров'я, 1987.
2. Булич Э.Г., Здоровье человека: биологическая основа жизнедеятельности и двигательная активность в ее стимуляции /Э.Г. Булич, И.В. Муравов. – К.: Олимпийская література, 2003. – 424 с.
3. Линець М.М. Основи методики розвитку рухових якостей: Навч. посібник
/М.М. Линець. - Львів.: Штабар, 1997. - 207 с.
4. Сергиенко Л.П. Генетика и спорт /Л.П. Сергиенко. – М.: Физкультура и спорт, 1990.
5. Спортивна фізіологія: навчальна програма для вузів фізичного виховання і спорту /За ред. Євгенєвої Л.Я. - К.: Олімпійська література, 2000.
6. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах.- Т.1. /Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 424с.
7. Теория и методика физического воспитания. В 2-х томах.- Т.2. /Под ред. Т.Ю. Круцевич. - К.: Олимпийская литература, 2003. - 392с.
8. Фомин Н.А. Возрастные основы физического воспитания /Н.А.

Фомин, В.П. Филин. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 176 с.

9. Шиян Б.М. Теорія і методика фізичного виховання. Частина 1 /Б.М. Шиян. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2001. - 272 с.

10. Шиян Б.М., Теорія і методика наукових педагогічних досліджень у фізичному вихованні та спорті /Б.М. Шиян, О.М. Вацеба. - Тернопіль: Навчальна книга -Богдан, 2008. - 275 с.

INTERNET – ресурси

1. <http://www.university.com.ua> (Херсонський віртуальний університет)<http://www.uni-sport.edu.ua>

Критерії оцінювання знань і вмінь здобувачів вищої освіти

Система контролю якості навчального процесу та критерії оцінок, які використовуються у Херсонському державному університеті, основана на «Положенні про організацію освітнього процесу в Херсонському державному університеті» (наказ від 02.09.2020 №789-Д), «Порядку оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (наказ від 08.09.2021 № 890-Д).

Метою контролю є оцінка якості організації та проведення навчального процесу та його програмних результатів навчання, а також подальше вдосконалення форм і методів роботи. Основним завданням системи контролю є систематична оцінка якості засвоєння здобувачами вищої освіти навчальної інформації у повному обсязі курсів, проведення всіх форм занять, підготовки спеціалістів в цілому.

Результати складання екзамену визначаються «відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно» та виставляється за шкалою ЄКТС, яка переводиться у національну 100-бальну систему оцінювання.

Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється екзаменаційною комісією після завершення навчання на певному рівні освіти з метою встановлення фактичної відповідності програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти стандартам вищої освіти (вимогам НРК за відсутності стандартів), зокрема, освітньо-професійній програмі підготовки.

Кожен екзамен (кожен модуль комплексного екзамену) оцінюється окремо за національною системою оцінювання, в балах й за системою ЄКТС, про що робиться запис у заліковій кредитній книжці, протоколі засідання екзаменаційної комісії.

Національна шкала успішності	100-бальна система оцінювання	Оцінка ЄКТС	Коментар
Відмінно	90-100	A	Виставляється, якщо здобувач правильно і в повному обсязі відповів на екзаменаційне питання. Відповідь характеризується системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
Добре	82-89	B	Виставляється, якщо здобувач правильно і майже у повному обсязі відповів на

			екзаменаційне питання, але з незначними помилками. Відповідь характеризується системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
	74-81	C	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з незначними помилками у достатньому обсязі для його розкриття. Відповіді характеризуються системністю, обґрунтованістю повнотою розкриття, можливо з поодинокими неточностями. Здобувач володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
Задовільно	64-73	D	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з помилками у майже достатньому обсязі для його розкриття. Відповіді характеризуються недостатньою системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття, можливо із суттєвими неточностями. Здобувач, в цілому, володіє навчальним матеріалом, вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат
	60-63	E	Виставляється, якщо здобувач відповів на екзаменаційне питання з мінімальним розкриттям питання або зі значними помилками. Відповідно характеризуються недостатньою системністю, обґрунтованістю, повнотою розкриття, можливо із суттєвими неточностями. Здобувач недостатньо володіє навчальним матеріалом, не завжди вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат.
Незадовільно	35-59	FX	Виставляється, якщо здобувач відповів на конкретне екзаменаційне питання з величезною кількістю помилок. Відповіді характеризуються відсутністю системності, обґрунтованості, повноти розкриття. Здобувач не володіє навчальним матеріалом, не вміє використовувати понятійно-категоріальний апарат.
	0-34	F	Встановлюється, якщо здобувач взагалі не відповів на конкретне екзаменаційне питання

Кваліфікаційна робота є складовою атестації здобувача вищої освіти. Оцінюється кваліфікаційна робота членами екзаменаційної комісії після прилюдного захисту її здобувачем вищої освіти за національною шкалою оцінок, у балах і за шкалою ЄКТС.

Загальна кількість балів включає оцінки за:

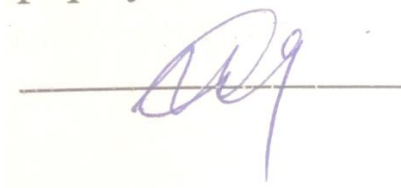
- якісні параметри кваліфікаційної роботи – максимально 50 балів;
- публічний захист – максимально 40 балів;
- організація дослідження та оформлення роботи – максимально 10 балів.

№	Критерії оцінювання	Кількість балів
I. Якісні параметри роботи		
1	Аргументація актуальності теми, її теоретичної і практичної цінності	5 балів
2	Достатність використання наукової літератури	5 балів
3	Необхідність і достатність емпіричних даних для розв'язання визначених завдань	5 балів
4	Обґрунтованість методики дослідження	5 балів
5	Обґрунтованість аналізу й інтерпретація отриманих результатів	5 балів
6	Відповідність висновків завданням дослідження	5 балів
7	Аргументоване обґрунтування рекомендацій і пропозицій, що представляють науковий і практичний інтерес з обов'язковим використанням практичного матеріалу	5 балів
8	Зв'язок з науковими програмами, планами, темами	5 балів
9	Чіткість, логічність, послідовність викладення матеріалу, грамотність	5 балів
10	Етичний аспект роботи, дотримання норм академічної доброчесності	5 балів
II. Якість публічного захисту		
11	Лаконічність і логічність виступу здобувача освіти	10 балів
12	Наявність демонстраційного матеріалу	10 балів
13	Глибина і вірність відповідей на питання членів ЕК	10 балів
14	Уміння вести полеміку з питань випускної роботи	10 балів
III. Організація дослідження		
15	Самостійність і планомірний, систематичний характер роботи студента над темою	5 балів
16	Своєчасність підготовки роботи до захисту відповідно регламенту роботи університету	5 балів

Рішення комісії про оцінювання рівня підготовки здобувача вищої освіти, а також про присвоєння йому кваліфікації «Магістр» та видачу документів про

вищу освіту приймається комісією на закритому засіданні відкритим голосуванням звичайною більшістю голосів членів комісії, які брали участь у засіданні. При однаковій кількості голосів голос голови комісії є вирішальним.

Гарант ОП



Пришва О.Б.

**Міністерство освіти і науки України
Херсонський державний університет
Факультет фізичного виховання та спорту
Кафедра теорії та методики фізичного виховання**

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної та науково-педагогічної роботи,
голова науково-методичної ради
Дарія МАЛЬЧИКОВА
«06» вересня 2021 р.

Питання до комплексного екзамену за фахом з сучасних методів наукових досліджень у фізичному вихованні, дидактико-методичні засади викладання фізичного виховання у закладах освіти

Галузь знань 01 Освіта

Спеціальність 014 Середня освіта

Спеціалізація 01411 Фізична культура

Освітня програма Середня освіта (фізична культура)

Рівень вищої освіти другий (магістерський)

Форма навчання денна , заочна

ПОГОДЖЕНО

на засіданні науково-методичної ради
факультету фізичного виховання та спорту
Голова НМР _____ Голяка С.К..

«16» вересня 2021 р., пр. №1

Херсон, 2021 р.

Затверджено на засіданні кафедри
теорії та методики фізичного виховання

Протокол № 2 від 06 вересня 2021 р.

в.о. завідувача кафедри  Юрій Грабовський

**Питання до першого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти
«магістр»
«Сучасні методи наукових досліджень у фізичному вихованні»**

1. Наукові категорії та теоретико-методичні поняття.
2. Загальна схема наукового дослідження.
3. Вибір та формулювання теми наукової роботи.
4. Постановка мети та визначення завдань.
5. Формулювання гіпотези.
6. Складання плану науково-дослідної роботи.
7. Загальна характеристика методів наукового дослідження.
8. Вимоги до вибору методів дослідження.
9. Методи наукових досліджень у фізичному вихованні і спорті
10. Аналіз літературних джерел.
11. Наукове спостереження.
12. Хронометрування у фізичному вихованні.
13. Анкетування у фізичній культурі.
14. Педагогічний експеримент у фізичному вихованні.
15. Основи теорії тестів.
16. Оцінювання фізичного розвитку.
17. Методи вивчення серцево-судинної системи.
18. Методи вивчення дихальної системи.
19. Методи вивчення фізичної працездатності.
20. Методи визначення сили м'язів.
21. Метод визначення координаційних здібностей.
22. Методи визначення швидкості.
23. Методи визначення силової витривалості.
24. Метод визначення гнучкості.
25. Методи дослідження фізичної активності людини
26. Методи дослідження якості життя людини.
27. Методи дослідження способу життя людини.
28. Психофізіологічні методи.

29. Методи статистичної обробки наукових результатів
30. Типова структура наукової роботи.
31. Написання та презентація наукових звітів.
32. Загальні положення щодо оформлення наукової роботи.
33. Загальні правила цитування та посилання на використані джерела
34. Оформлення списку використаних літературних джерел


**Питання до другого модулю атестації здобувачів ступеня вищої освіти
«магістр»**

**«Дидактико-методичні засади викладання фізичного
виховання у закладах освіти»**

1. Організаційні форми фізичного виховання дітей дошкільного віку.
2. Підбір вправ ігрового характеру для проведення їх з дітьми дошкільного та молодшого шкільного віку.
3. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів середньогошкільного віку.
4. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями середнього шкільного віку.
5. Завдання та особливості методики фізичного виховання учнів старшогошкільного віку.
6. Рекомендації щодо організації та проведення уроків фізичної культури з учнями старшого шкільного віку.
7. Значення організаційних форм фізичного виховання школярів та їх класифікація.
8. Характеристика урочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
9. Характеристика малих позаурочних форм занять учнів середнього і старшогошкільного віку.
10. Характеристика крупних позаурочних форм занять учнів середнього і старшого шкільного віку.
11. Форми фізичного виховання протягом навчального дня.
12. Масові фізкультурно-оздоровчі і спортивні заходи у школі та їх завдання.
13. Розподіл школярів на медичні групи для занять фізичними вправами.
14. Мета і завдання фізичного виховання студентів закладах вищої освіти (ЗВО) I-IV рівнів акредитації.

15. Особливості змісту роботи кафедри фізичного виховання ЗВО I-IV рівнів акредитації.
16. Завдання та форми позанавчальної роботи з фізичного виховання зі студентами ЗВО I-IV рівнів акредитації.
17. Реалізація фізкультурно-оздоровчої роботи зі студентами в місцях їх масового відпочинку.
18. Завдання професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
19. Засоби професійно-прикладної фізичної підготовки студентів ЗВО.
20. Фізкультурна освіта студентів ЗВО.
21. Теоретичні та методичні аспекти фізичного виховання студентів ЗВО.
22. Фізична культура в структурі професійної освіти.
23. Рухова активність студентів.
24. Специфіка діяльності викладача ФВ у ЗВО.
25. Структура та особливості змісту базової програми з фізичного виховання для забезпечення фізкультурної освіти студентів.
26. Система оцінки знань, умінь і навичок студентів з дисципліни «Фізичне виховання».
27. Характеристика фізичних якостей та методика їх розвитку у студентів ЗВО.
28. Сучасні проблеми у формуванні здоров'я і здорового способу життя студентської молоді під час занять у ЗВО.
29. Технологія формування індивідуальної культури здорового і оздоровчого способу життя студентів.
30. Фактори, що сприяють формуванню ЗСЖ.

Гарант ОП



Пришва О.Б.